

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas



**2. LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS
IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS**

**kvalifikācijas
SPORTA VEIDA VECĀKAIS TRENERIS**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2009./2010. akadēmisko gadu

Treneru programmas vadītāja: as. prof. Laima Saiva

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2010.gada 20.maijā, Senāta lēmums Nr. 16

Rīga – 2010.

SATURS

	Lpp.
1. Izmaiņas augstākās izglītības programmas mērķī un uzdevumos, pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamajos studiju rezultātos zināšanu, prasmju un kompetenču formā.....	3
2. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas organizācijā augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem, kā arī augstākās izglītības programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.....	7
3. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas un tajā iekļauto lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu apraksta anotācijā. Akadēmiskajām augstākās izglītības programmām norādot atsevišķi augstākās izglītības programmas obligātajā daļā, obligātās izvēles daļā un brīvās izvēles daļā, kā arī to apjomā, norādot augstākās izglītības programmas sastāvdaļu studiju rezultātus.....	10
4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).....	12
5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).....	15
6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā.....	15
6.1. Augstākās izglītības programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam.....	16
6.2. Darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.....	16
7. Izmaiņas studējošo sastāvā.....	16
7.4. Studējošo aptaujas un to analīze.....	17
7.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	19
8. Izmaiņas Augstākās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā.....	18
8.1. Akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds.....	19
8.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti).....	20
8.3. Augstskolas zinātnu doktori vai profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu.....	24
9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā.....	24
10. Ārējie sakari:	
10.1. Sadarbība ar darba devējiem.....	24
10.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas.....	25
11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.....	25

1. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas studiju kursa mērķī un uzdevumos, pēc studiju kursa apguves iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā.

Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) 2.līmeņa profesionāla studiju programma „Izglītības un sporta darba speciālists” ar kvalifikāciju „Sporta veida vecākais treneris”(4681300), kas ir akreditēta 2005. gada 3. janvārī uz 6 gadiem (līdz 2010. g. 31.decembrim, Akreditācijas komisijas lēmums Nr.007-764). Atbilstoši studiju programmai ir noteiktas profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kas nodrošina atbilstošas kvalifikācijas iegūvi un sekmētu tālāku radošu izaugsmi, izglītības un kvalifikācijas paaugstināšanu un konkurētspēju mainīgajos sociāli ekonomiskajos apstākļos un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju programmas mērķis - sagatavot mūsdienām atbilstošus augsti kvalificētus sporta veida vecākos trenerus.

Studiju programmas uzdevumi –

1. Nodrošināt studējošo profesionālo kompetenci, veidot studentiem tādas pedagoģiskās prasmes un iemaņas, kas dod iespēju mācīt sporta veida teorijas un sporta veida tehnikas pamatus, trenēt dažāda sagatavotības līmeņa audzēkņus.
2. Sniegt zināšanas par sporta veida tehniku, taktiku, dažādiem sagatavošanas veidiem un didaktiku.
3. Sniegt zināšanas par sporta veida treniņu procesa likumsakarībām, plānošanu, uzskaiti.
4. Veicināt prasmi veikt patstāvīgu pedagoģiskā procesa analīzi, audzēkņu un trenera sasniegumu dinamiku.

Plānotais gala rezultāts sporta veida vecākā trenera studiju programmā:

Kopīgās prasmes nozarē:

- Pielietot pedagoģijas teoriju mācību procesā;
- Izmantot vienotu starppriekšmetu pieeju mācību procesā, norādot uz sava mācāmā priekšmeta saistību ar citiem mācību priekšmetiem;
- Prasme plānot savu un audzēkņu darbu;
- Prasme noteikt, izvēlēties un atbilstoši realizēt sporta vispārējos un konkrētos mērķus un uzdevumus;
- Izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā;
- Veidot mācību metodiskos materiālus;
- Prasme izvēlēties un pielietot atbilstošas treniņu metodes;
- Prasmes novērtēt audzēkņu fizisko un funkcionālo stāvokli;
- Prasme analizēt un izvērtēt treniņu procesu;
- Prasme organizēt audzēkņus treniņu procesam;
- Prasme organizēt drošu treniņu un sacensību vidi;
- Sagatavot izglītojamus patstāvīgai dzīvei demokrātiskā sabiedrībā.

Specifiskās prasmes profesijā:

- Apzināt darba tirgus prasības noteiktajā profesijā un prasīt tās saistību ar mācību procesu;
- Sadarboties ar darba devējiem profesionālajā jomā;

- Izstrādāt priekšmeta programmas;
- Formulēt konkrētos mācību mērķus, balstoties uz izglītības programmas mērķiem un darba tirgus prasībām;
- Prasme audzēkņu spējām noteikt slodžu apjomus un intensitāti;
- Prasme veikt visa veida kontroli, traumu profilaksi, sniegt pirmo palīdzību, fizisko un psihisko rehabilitāciju;
- Prasme radoši apvienot un pielietot visas iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas;
- Prasme orientēties un darboties nestandarta situācijās un apstākļos;
- Plānot organizēt un izvērtēt mācīšanu un mācīšanos;
- Izvēlēties mācību mērķiem atbilstošas mācību metodes;
- Prasme veidot sporta personību;
- Prasme vadīt kolektīvu, komandu tml.
- Veidot motivējošu un personību veidojošu mācību vidi;
- Saistīt mācību procesa teorētisko un praktisko daļu, teoriju ar praktisko darbību nozarē;
- Analizēt un izvērtēt izglītojamo (pusaudžu un pieaugušo) individuālās īpatnības un spējas;
- Prasmes, zināšanas un iemaņas savā sporta veidā.

Vispārējās prasmes/spējas:

- Komunikatīvās spējas;
- Prasme īstenot treniņu programmas, plānus u.tml.;
- Prasme motivēt un ieinteresēt audzēkņus sporta veida treniņu darbam;
- Lietot informācijas meklēšanas un atlasē tehnoloģijas;
- Prasme pilnveidot savu meistarību;
- Prasme ievērot sporta ētikas kodeksu;
- Prasme ievērot Antidopinga konvenciju;
- Prasme sadarboties ar vecākiem un sabiedrību;
- Prasmes un iemaņas saskarsmē ar cilvēkiem;
- Prasme sniegt mutisku un rakstisku informāciju;
- Spēt argumentēt savu viedokli.

Vieglatlētikas studiju kursi, izvēles kvalifikācijā (speciālajā sagatavotībā) un SPP 2.-5. studiju gada studentiem organizēti atbilstoši akreditētajām studiju programmām, tematiskajiem un kalendārajiem plāniem un šeit būtisku izmaiņu nebija, vienīgās izmaiņas saistītas ar LSPA studiju jauno grafiku. Tāpēc dažas tēmas izvēles kvalifikācijā tika lasītas nedaudz agrāk vai vēlāk, lai tēma netiktu pārtraukta ar brīvlaiku.

Studiju plāns sadarbībā ar LSPA studiju daļu ik gadus tiek pārskatīts un pilnveidots atbilstoši mūsdienu tendencēm izglītības jomās un Valsts akadēmiskās izglītības standartam, meklētas jaunas iespējas optimālai to realizēšanai no LSPA un katedras resursiem, taču ne vienmēr studiju grafiks ļauj optimāli realizēt izvirzītos uzdevumus. Nepieņemami ir samazināt pasniedzēju skaitu praktiskajās nodarbībās, krasi samazinās studentu praktisko iemaņu kvalitāte, jo arī ļoti augstas klases speciālists nevar redzēt visu studentu vingrinājumu izpildes kvalitāti, labot kļūdas, analizēt, piemērot vingrinājumus kļūdu labošanai u.t.t.:

Kompetences vecākā trenera (vieglatlētikā) kvalifikācijas iegūšanai:

- vieglatlētikas disciplīnu teorētiskajos un praktiskajos aspektos,
- vieglatlētikas sacensību tiesāšanā un organizēšanā,
- vieglatlētikas treniņu metožu izvēlē atbilstoši vieglatlētikas disciplīnai,
- dažāda kontingenta vieglatlētikas treniņu procesa plānošanā.

- sporta pedagoģiskā kontrole vieglatlētikā,
- droša treniņu procesa nodrošināšanā,
- saskarsmē ar dažāda vecuma un kvalifikācijas vieglatlētiem,
- organizatoriskajā darbā, sadarbojoties ar dažādu sporta organizāciju pārstāvjiem.

Studiju kursi slēpošanas specializācijā organizēti atbilstoši akreditētajām studiju programmām, tematiskajiem un kalendārajiem plāniem. Studiju plāns sadarbībā ar LSPA studiju daļu ik gadus tiek pārskatīts un pilnveidots atbilstoši mūsdienu tendencēm izglītības jomās un Valsts akadēmiskās izglītības standartam, meklētas jaunas iespējas optimālai to realizēšanai no LSPA un katedras resursiem

Kompetences vecākā trenera (slēpošanas) kvalifikācijas iegūšanai:

- slēpošanas veidi un disciplīnas,
- slēpošanas sacensību tiesāšanā un organizēšanā,
- slēpošanas treniņu metožu izvēlē atbilstoši vecumposmam un sagatavotībai,
- dažāda kontingenta slēpošanas treniņu procesa plānošanā,
- droša treniņu procesa nodrošināšanā saskarsmē ar dažāda vecuma un kvalifikācijas slēpotājiem,
- sportista psiholoģiskā un taktiskā sagatavošana,
- treniņdarba uzskaitē un plānošana,
- traumu profilakse slēpošanas sporta veidos,
- izvēlēties, uzglabāt un sagatavot slēpošanas inventāru

Slēpošanas treneru Studijās studenti tiek iepazīstināti ar tradicionālajām un interaktīvajām mācību metodēm kā kooperatīvā mācīšana, integrētā mācīšanās, priekšnoteikumu radīšanas pieeja, tādējādi, slēpošanas studijas tiek balstītas uz trim pedagoģiskās mijiedarbības modeļu teorijām (biheiviorisms, kognitīvās teorijas un humānisms). Īpaša nozīme tiek pievērsta humanistiskās pedagogijas apguvei, vienlaicīgi sekmējot nākamo treneru mērķi – sportistu augstāku rezultātu sasniegšanai.

Vingrošanas katedrā tiek realizētas sekojošas profesionālās programmas: sporta vingrošana; mākslas vingrošana; sporta akrobātika; lēcieni uz batuta; aerobā vingrošana; aerobika; sporta dejas; BMX (no 2010.g.); MTB (no 2010.g.); snovbords (no 2010.g.); skeitbords (no 2010.g.).

Studiju kursa peldēšanā programmas mērķis nemainīgi ir studentu pedagoģiskā sagatavošana un pilnveidošana peldēšanas metodikā, fizisko īpašību attīstīšanas metodikā dažādās vecuma un peldēšanas sagatavotības grupās. Studenti tiek sagatavoti slīcēju glābšanā un pirmās palīdzības niegšanā nelaimē uz ūdens. Beidzot studiju kursu SPP peldēšanā, studenti zin peldēšanas sacensību noteikumus un prot organizēt sacensības peldēšanā. Studiju kursa uzdevumi ir sniegt studējošiem teorētisku un praktisku pamatu profesionālai darbībai, attīstot apgūto zināšanu, prasmju un iemaņu integrācijas spējas, patstāvīgi risināt problēmas un sagatavot sevi tālākai izglītošanai.

Mērķu un uzdevumu īstenošana tiek panākta:

1. Pilnveidojot studiju procesu, palielinot studējošo patstāvīgā darba nozīmi, dodot iespējas apgūt zināšanas un prasmes akadēmiskajā programmā.
2. Pilnveidojot studentu prakses iespējas.
3. Integrējot studijas ar zinātniski pētniecisko darbu izstrādi.

Studiju kursa SPP peldēšanā izmaiņas salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir:

1. Samazināts kontaktstundu skaits 4.māc.semestrī (4 x 20 st.), līdz ar to ir palielināta studējošo pedagoģiskās prakses un patstāvīgā darba nozīme.
2. Liela vērtība tiek vērsta uz studiju sasaisti ar darba tirgu un sociālajām vajadzībām.
3. Pedagoģisko un psiholoģisko pētījumu metožu pielietošanas prasmes kā arī svešvalodas izmantošanu pētniecības un profesionālajā darbībā.

Smagatlētikas katedrā par studiju kursa mērķi tika izvirzīta studentu pedagoģiski praktiskās sagatavošanas uzlabošana, izmantojot inovācijas treniņu līdzekļos un metodēs. Studentam pēc studiju kursa jāzina tehnisko līdzekļu klasifikācija, jāprot tos pielietot, vadoties pēc konkrētās vajadzības, students ir kompetents izstrādāt optimālu treniņu plānu ar plašu līdzekļu klāstu.

Ticis pilnveidots programmu saturs, kā rezultātā studiju programmas uzdevumi secīgi noveda pie mērķa izpildes, kurā tiek ievērotas studentu individuālās īpatnības un īpašības. Zināšanu, prasmju un kompetenču kontrole tiek īstenota, balstoties uz studiju kursā apgūto teorētisko zināšanu apjomu, kā arī pamatojoties uz testēšanas rezultātiem. Programmās ir palielināts patstāvīgā darba apjoms, kas ļāva pilnvērtīgi veidot pedagoģiski profesionālās iemaņas sporta pedagoģiskajā praksē. Katedras studiju kursu mērķu un uzdevumu pilnveidošana atskaites periodā balstījās uz katedras personāla pieredzi jaunāko sporta tehnoloģiju izmantošanas jomā. Radošās studiju kursu metodiskās nodarbības ļāva studentiem aktīvi veikt teorētisko un praktisko darbību, vadīt un organizēt sporta nodarbības ar atlētiskās vingrošanas un paš aizsardzības līdzekļiem un mācīšanas metodēm, kā arī izstrādāt atbilstošu dokumentāciju. Programma tika papildināta ar analītiskiem uzdevumiem dažādās sporta situācijās.

Visu Sporta spēļu katedrā realizēto studiju kursu kopīgais **mērķis** treneru sagatavošanā ir nodrošināt iespēju studentiem iegūt sporta trenera kvalifikāciju, kā arī profesionālā bakalaura grādu, iegūstot un padziļinot savas zināšanas sporta pedagoģijas jomā, attīstot profesionālās kompetences, kritisko domāšanu, pilnveidojot studentu fiziskās sagatavotības līmeni, veidot trenera profesijai nepieciešamās kompetences un attieksmes.

Studiju kursu kopīgie **uzdevumi**:

- 1.Veicināt studentu **profesionālās motivācijas veidošanos**, radot priekšstatu par izvēlētās specialitātes svarīgumu, tās perspektīvām nākotnes sabiedrībā, kā arī iesaistot viņus pilnveidojot studiju kursus.
- 2.Radīt apstākļus studentu **profesionālo kompetenču pilnveidošanai**, veicinot viņu aktīvo līdzdalību visos studiju procesa posmos (arī plānošanā, satura un metožu izvēlē, procesa organizēšanā un norisē, studiju sasniegumu novērtējumā, jaunu mērķu apzināšanā un noteikšanā).
- 3.Rast iespēju studentiem **iekļauties pedagoģiskajā darbībā** studiju kursu procesā paredzētās mācību praksēs, kā arī piedaloties dažādos projektos.
- 4.Paplašināt iespējas **studentu pētnieciskajai darbībai**, iesaistot viņus zinātnisko pētījumu izstrādē bakalauru darbu, uzstāšanās konferencēs, piedalīšanās zinātniskajos projektos.
- 5.Sniegt studentiem **zināšanas, prasmes un iemaņas** katrā no sporta spēlēm, kuras izmanto sporta treniņu nodarbībās, un par to mācīšanas metodiku, par sporta spēļu komandu organizēšanu, gatavošanu sacensībām un vadīšanu sacensībās.

2. Izmaiņas studiju kursa organizācijā (kā mainījusies studiju kursa struktūra pašnovērtēšanas periodā), studiju kursa plāna atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursa iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.

Vieglatlētikas katedrā treneru sagatavošanā 2009./2010. studiju gadā kursa programma realizēta pilnībā un bez izmaiņām. Studiju kursa programmas pilnībā nodrošina vieglatlētikas trenerim nepieciešamo zināšanu apguvi. Studiju process ir sakārtots un veicina studenta personības pilnveidošanos – students saņem nepieciešamās zināšanas prasmes, iemaņas un kompetences.

Sakarā ar izmaiņām LSPA studiju procesā 2009./2010. studiju gadā, ir pārveidoti studiju kursu apraksti un anotācijas, izveidoti jaunajiem studiju kursiem "Sporta veida treniņa teorija un pedagoģiskā pilnveide I:II:III", pēc kuriem sāksim strādāt jaunajā 2010./2011. studiju gadā, kā arī „C” izvēles kurss „SPP” studentiem, kas nav izvēlējušies vieglatlētikas trenera kvalifikācijas apguvi, vieglatlētikas treniņu pamatu apguvei.

Speciālās sagatavotības bakalaura programmas 2. studiju kursa apjoms 2009./2010. studiju gadā kopumā ir 40 stundas-tajā skaitā: 20st. kontaktstundas, ind.darbs pasniedzēja vadībā 12 st.un 8st studentu patstāvīgais darbs. Studiju kursa realizācijā piedalījās katedras docētāji: S.Škutāne (atbildīgā par studiju kursu) I.Avotiņa, M.Gailis, K.Kuplis, T.Ļisicina.

Speciālās sagatavotības bakalaura programmas 3. studiju kursa apjoms 2009./2010. studiju gadā kopumā ir 80 stundas-tajā skaitā: 40st. kontaktstundas, ind.darbs pasniedzēja vadībā 8 st.un 32st studentu patstāvīgais darbs. Studiju kursa realizācijā piedalījās katedras docētāji: I.Avotiņa(atbildīgā par studiju kursu), M.Gailis, K.Kuplis T.Ļisicina un S.Škutāne.

Izvēles kvalifikācijas 1.profesionalās programmas 1. studiju kursa apjoms 2009./2010. studiju gadā kopumā ir 100 stundas-tajā skaitā: 50st. kontaktstundas, ind.darbs pasniedzēja vadībā 4 st.un 46st studentu patstāvīgais darbs. Studiju kursa realizācijā piedalījās katedras docētāji: I.Avotiņa(atbildīgā par studiju kursu), M.Gailis, K.Kuplis T.Ļisicina un S.Škutāne. Atbildīgais par treneru praksi K.Kuplis.

Izvēles kvalifikācijas 2.profesionalās programmas 2. studiju kursa apjoms 2009./2010. studiju gadā kopumā ir 60 stundas-tajā skaitā: 28st. kontaktstundas, ind.darbs pasniedzēja vadībā netika plānots un 32st studentu patstāvīgais darbs. Studiju kursa realizācijā piedalījās katedras docētāji: K.Kuplis(atbildīgais par studiju kursu), I.Avotiņa, M.Gailis, T.Ļisicina un S.Škutāne. Atbildīgais par treneru praksi K.Kuplis.

SPP-2009./2010.studiju gadā studiju kursa programma tika realizēta šādās SPP grupās-īso distanču skriešana 275st.-docētāji I.Avotiņa un K.Kuplis, vidējo un garo distanču skriešana 275 st.-M.Gailis, lēkšanas disciplīnas 275 st.-T.Ļisicina un SPP Valsts izlases komandas dalībniekiem 130st.-S.Škutāne.

LSPA Viegatlētikas katedras sporta darbs 2009./2010.studiju gadā

SPP grupas:

- 1.grupa – treneris Māris Raimonds Gailis (vidējo distanču skrējēji)
- 2.grupa – trenere Tatjana Ļisicina (tāllēcēji)
- 3.grupa – trenere Ilze Avotiņa un treneris Krišjānis Kuplis (sprinteri)
- 4.grupa- trenere Sandra Škutāne valsts izlases komandas dalībnieku SPP darba koordinatore.

Rīkotas sekojošas sacensības:

N.p.k.	Datums	Sacensības	Vieta
1.	09.12.09.	Vieglatlētikas izvēles kvalifikācijas fiziskās sagatavotības pārbaudes sacensības 1. – 3. bakalaura studiju programmas un 1. – 2. profesionālās studiju programmas studentiem.	LSPA
2.	19.-20.02.10.	Latvijas studentu ziemas meistarsacīkstes (kopīgi ar LU un RTU).	Rīga
3.	23.09.09.	“Žiglās kājas”, vieglatlētikas sacensības LSPA studentiem	Rīga

2009./2010.studiju gadā studenti startējuši un startēs sekojošās sacensībās:

08.01.2010. - 08.01.2010.	<u>Rīgas Sporta manēžas un Rīgas Viegatlētikas kluba kārtslēkšanas kauss</u>
09.01.2010. - 09.01.2010.	<u>Ventspils sporta skolas "Spars" atklātās sacensības vieglatlētikā</u>
30.01.2010. - 31.01.2010.	<u>Latvijas ziemas čempionāts daudzcīņās</u>
30.01.2010. - 30.01.2010.	<u>Sacensībā sporta soļošanā veltītas soļošanas trenera Riharda Mišķina piemiņai, un Latvijas ziemas čempionāts sporta soļošanā</u>
13.02.2010. - 14.02.2010.	<u>Latvijas ziemas čempionāts junioriem un jaunatnei</u>
19.02.2010. - 20.02.2010.	<u>Latvijas studentu atklātās ziemas meistarsacīkstes</u>
27.02.2010. - 28.02.2010.	<u>Latvijas ziemas čempionāts</u>
06.03.2010. - 06.03.2010.	<u>LVS kausu izcīņa telpās</u>
10.03.2010. - 10.03.2010.	<u>Ziemas kausu izcīņa šķēpa mešanā un Latvijas ziemas čempionāts šķēpa mešanā</u>
13.03.2010. - 13.03.2010.	<u>Ziemas sacensības diska mešanā un Latvijas ziemas čempionāts diska mešanā</u>
17.04.2010. - 17.04.2010.	<u>Starptautiskās sacensības sporta soļošanā „APRIL-APRIL”-2010, Latvijas čempionāts soļošanā visām vecuma grupām un Baltijas kauss jaunatnei un junioriem soļošanā</u>
19.04.2010. - 19.04.2010.	<u>Latvijas čempionāts krosā</u>
29.04.2010. - 29.04.2010.	<u>Rīgas pavasara stafetes</u>
07.05.2010. - 07.05.2010.	<u>RTU metēju kauss vieglatlētikā</u>
14.05.2010.-15.05.2010.	<u>Latvijas studentu atklātās meistarsacīkstes</u>
08.05.2010. - 08.05.2010.	<u>Ventspils Sporta skolas "Spars" sezonas atklāšanas sacensības</u>
01.06.2010. - 01.06.2010.	<u>BIGBANK GP II, 46. G.Sule Memoriāls</u>
05.06.2010. - 05.06.2010.	<u>Eiropas kauss 10 000 m</u>
05.06.2010. - 06.06.2010.	<u>Latvijas čempionāts daudzcīņās</u>
15.06.2010. - 15.06.2010.	<u>Tallina 2010</u>
17.06.2010. - 17.06.2010.	<u>OČ J. Lūša un I.Jaunzemes kauss šķēpa mešanā</u>
19.06.2010. - 20.06.2010.	<u>Eiropas komandu čempionāts 2.līgai</u>
25.06.2010. - 25.06.2010.	<u>BIGBANK GP III</u>
26.06.2010. - 27.06.2010.	<u>Eiropas kauss daudzcīņās 2. līgai</u>

kalendārā nav Ziemas Pasaules čempionāts Dohā, kurā piedalījās M.Urtāns!

Atskaite par vieglatlētikas katedras sporta darbu parasti tiek sagatavota septembrī, pēc vasaras sezonas beigām. Ziemas sezonā labi startējuši 1.studiju gada studenti J.Jansons, E.Eriņš, K.Ločs, J.Feņuka, A.Kažemāka.2.studiju gada studenti J.Liepiņa, L.Velvere, K.Filipovs, A.Paškevics, U.Svažs A.Rozenbahs.3.studiju gada studenti M.Urtāns, J.Zilvers, L.Auziņa, I.Ješkina, M.Reimane, A.Preobraženska, A.Binde, M.Eglenieks.

4.studiju gada studenti S.Zvirbule R.Maķevics. Dažādu kursu „0”grupās studē un augstvērtīgus rezultātus uzrāda; J.Dukure, I.Janevics un maģistratūras students O.Vaisjūns.

Visu vieglatlētikas katedras studiju kursu kvalitāti nodrošina docētāju spēja studēt jaunāko zinātnisko literatūru, apmeklēt starpkatedru seminārus, zinātniski metodiskās un zinātniskās konferences, pasniedzējiem pašiem veikt zinātnisku darbu un publicēt rezultātus starptautiskos izdevumos, apmeklēt kvalifikācijas celšanas kursus un seminārus un iegūtās jaunās zināšanas izmantot praksē. Katedrā 2009./2010.gadā tika rīkots 6 stundu seminārs „Šķēpa mešana”, kurā gan docētājiem, gan izvēles kvalifikācijas studentiem bija unikāla iespēja iepazīties ar Valentīna Mazzālīša trenera pieredzi. Katedras docētāji katru gadu veido jaunus uzskates līdzekļus studiju kursu apguvei, Tā kā 2009./2010.gadā katedrā tika samazināts docētāju skaits, lai nodrošinātu studiju kursu kvalitāti tika izveidotas un pašreiz ir aprobācijas procesā lekcijas, kuras 2004./2005.-2008./2009.studiju gados lasīja profesori H.Erdmanis un A.Konrads. Lektore T.Ļisicina pārveido un pilnveido lekcijas par lēkšanas disciplīnām. Lektore S.Škutāne veido jaunas lekcijas par treniņu procesu daudzciņniekiem, vieglatlētikas sacensību organizēšanu un pilnībā pārveido H.Erdmaņa lekciju ciklu „Vieglatlētika skolā un vieglatlētikas didaktika” Asoc.prof.I.Avotiņa pārstrādā lekcijas par sprinteru treniņu procesu. Asistents K.Kuplis uzrakstījis jaunas lekcijas par kārtslēkšanu, mešanas disciplīnām un treniņu procesa plānošanu. Docents M.Gailis pilnveidojis lekciju par izturības attīstīšanu un gargabalnieku treniņu procesu. Šajā studiju gadā docētāji ieguldījuši milzīgu darbu vācot materiālus, rakstot lekcijas un veidojot lekciju prezentācijas. LSPA manēžas inventārs kaut minimāli un bieži no docētāju personīgajiem līdzekļiem tiek papildināts.

Slēpošanas treneru sagatavošanā izmaiņas studiju kursa organizācijā un struktūrā nav veiktas. Studiju kursa plāns atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem. Lai uzlabotu studiju kvalitāti, būtu nepieciešams palielināt kontaktstundas un individuālā darba stundas, tādā veidā ceļot studentiem vispārējo un speciālo sagatavotību. Iegūtas teorētiskās zināšanas studiju kursā nodrošina studējošo kompetenci dažādos jautājumos slēpošanā un sagatavošanās treniņu procesā un treniņu procesā, katrā makrociklā, mezociklā un mikrociklā.

Vingrošanas treneru sagatavošanā pēc jauniem studiju plāniem specializācijai paredzēts 3.un 4.studiju gads.

3.studiju gadā ir 120 stundas, kurās tiek veidotas zināšanas un prasmes par sporta veidiem, to vēsturi, terminoloģiju, sacensību noteikumiem, pamatvingrojumu tehniku un to mācīšanu.

4.studiju gadā – 80 stundas, kurās tiek veidotas zināšanas un prasmes par sagatavošanas veidiem, treniņu procesa uzbūvi, treniņu procesa vadīšanas metodiku un organizēšanu. Visā mācību periodā studenti piedalās sacensību organizēšanā, vadīšanā un tiesāšanā.

Smagatlētikas katedrā studiju kursi tiek organizēti, izmantojot pieredzes apmaiņu starp studentiem, grupu darbu, studiju kursu plāni atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem. Iekšējās kvalitātes mehānisms balstās uz savstarpējām pārrunām par studiju darbu, kā arī mācību treniņa procesa organizēšanu.

Studiju kursa organizācija tiek pilnveidota, izmantojot pieredzes apmaiņu starp studentiem un akadēmijas absolventiem, ievērojot drošības noteikumu prasības, īstenojot secīgu biomotoro spēju apguvi, kur tiek ievērots audzēkņu individualitātes princips. Studiju kursu plāni atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem. Iekšējās kvalitātes mehānisms balstās uz savstarpējām pārrunām par studiju darbu, kā arī mācību treniņa procesa organizēšanu. Organizējot studiju kursu, tiek pievērsta uzmanība atsevišķu nodarbību, patstāvīgā darba rezultātiem, studiju kursa organizācija tika pilnveidota, ievērojot tehnisko līdzekļu struktūru un klasifikāciju, kā arī vispārējos un individuālos nosacījumus vingrinājumu formēšanai.

LSPA augstākās izglītības programmas organizācijā sporta spēļu katedras realizēto studiju kursu programmu struktūrā 2009/10. studiju gadā netika veiktas principiālas izmaiņas, kas saistītas ar pāreju uz jaunām studiju programmām 2010/11. studiju gadā. Tomēr kursu programmas un tematiskie plāni atbilst LSPA akadēmiskās un profesionālās izglītības mērķiem un uzdevumiem un saistīti ar sporta veida vecākā trenera standarta prasībām.

Studijuursos sagatavojot lekcijas un praktisko nodarbību tematiskos plānus un konspektus, tika izmantota jaunākā pieejamā ārzemju un Latvijas sporta veida zinātniski-metodiskā un pedagoģiskā literatūra, to skaitā arī LSPA un Sporta spēļu katedras docētāju zinātnisko pētījumu rezultāti un metodiskās izstrādes. Tādējādi katedras studiju kursu programmas tika papildinātas ar jaunākajām zinātnes atziņām un faktiem, atbilstoši mūsdienu trenerim nepieciešamajam līmenim.

Studiju kursu kvalitāti nodrošina docētāju zinātniskā, profesionālā un pedagoģiskā kvalifikācija, studiju kursa pašvērtējuma apspriešana katedras sēdēs, studentu iesaistīšana studiju kursa programmas, un tās realizācijas apspriešanā, kā arī zināšanu, prasmju un kompetenču pašvērtējumos. Studiju kvalitāti nodrošina praktisko nodarbību saistīšana ar profesionālo kvalifikāciju prasībām un nākošo profesiju, iespēja izmantot jaunāko zinātnisko literatūru un interneta resursus, apmeklēt starpkatedru un Tālākizglītības Centra seminārus, zinātniski metodiskās un zinātniskās konferences, kā arī docētāju zinātniski pētnieciskais darbs, iesaistot tajā studentus, un publicējot pētījumu rezultātus Latvijas un starptautiskos izdevumos, sniedzot ziņojumus starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros, un, visbeidzot, izmantojot zinātniskā darba rezultātus studiju kursu satura un metodikas papildināšanā.

3. Izmaiņas studiju kursa anotācijā un aprakstā (lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu aprakstā).

2009./2010.studiju gadā 2.-5.studiju gada studenti studē pēc iepriekš izveidotajiem studiju kursu aprakstiem un anotācijām, kuros nav veiktas izmaiņas.

2009./2010.studiju gadā ir veiktas izmaiņas anotācijās un aprakstos pēc kuriem tika organizēts studiju process 2009./2010.studiju gadā uzņemtajiem, izveidojot šādus profesionālās specializācijas studiju kursus:

Vieglatlētikas treniņu didaktika 20st.

Fizisko spēju attīstīšana vieglatlētiem 20st.

Taktisko un tehnisko spēju attīstīšana vieglatlētiem 20st.

Vieglatlētikas skriešanas disciplīnu didaktika 20 st.

Vieglatlētikas horizontālo lēkšanas disciplīnu didaktika 20 st.

Vieglatlētikas vertikālo lēkšanas disciplīnu didaktika 20 st.

Vieglatlētikas mešanas disciplīnu didaktika 20 st.

Vieglatlētikas sacensību tiesāšana 20st.

Treniņu plānošana vieglatlētikā 20 st.

Vieglatlētikas taktikas didaktika 20 st.

Sasniegumu vērtēšana vieglatlētikā 20 st.

SPP 265st.

Un „C” izvēles kurss:

SPP- vieglatlētika 20 st x 2

Vieglatlētikas vingrinājumi iesācējiem 20 st .

Vieglatlētika(ātruma attīstīšana-sprints) 20 st.

Vieglatlētika (ātrspēka attīstīšana-lēkšanas disciplīnas) 20 st .

Vieglatlētika (ātrspēka attīstīšana-mešanas disciplīnas) 20 st .

Vieglatlētika (garo distanču skriešana un veselības skrējieni) 20 st.

Vieglatlētika citu sporta veidu fiziskajā sagatavošanā 20 st.

Vieglatlētika (sacensību organizēšana un tiesāšanas metodika) 20 st .

2009./2010.studiju gada otrajā pusē šie studiju kursi tika atkārtoti pārstrādāti un tika izveidoti šādi profesionālās specializācijas studiju kursi;

Vieglatlētikas treniņu teorija, metodika
un pedagoģiskā pilnveide- I 60st.

Vieglatlētikas treniņu teorija, metodika un
pedagoģiskā pilnveide –II 60st.

Vieglatlētikas treniņu teorija, metodika un
pedagoģiskā pilnveide -III 80st.

SPP 80 st.???

Slēpošanas trenerus sagatavošanā izmaiņas treniņu nodarbību kursa anotācijā un aprakstā nav veiktas, treniņu nodarbību kurss ir saglabāts nemainīgs, laboratorijas darbi saglabāti nemainīgi, kā arī uzlabots laboratorijas darbiem atbilstošs inventārs, treniņu nodarbības obligāti jā saglabā, kā arī būtu vēlams palielināt treniņu nodarbību skaitu, tadā veidā uzlabojot sagatavotības līmeni specializācijas studentiem.

Vingrošanas katedrā 2009./2010.ak.g. izveidotas jaunas studiju kursu anotācijas un apraksti profesionālajās programmās. Ekstrēmos sporta veidos ir izveidotas jaunas 4 programmas BMX , MTB, snovbords, skeitbords

Smagatlētikas katedrā studentu patstāvīgā darba kontrole tiek īstenota, balstoties uz patstāvīgā darba rezultātu prezentāciju grupās. Pateicoties sadarbībai ar sporta veidu federācijām, studiju kursi tiek papildināti ar vieslektoru uzstāšanos par studiju kursa tēmām. Studiju kursu anotācijās un aprakstos lielāks uzsvars tiek likts uz studentu patstāvīgo mācību un treniņu darbu.

Izmaiņas to studiju kursu aprakstos un anotācijās, kuri tikuši reorganizēti, atsevišķi izdalīti smagatlētikas sporta veidu studiju kursu apraksti un anotācijas, pārējos studiju kursu aprakstos un anotācijās izmaiņu nav. Sakarā ar sporta pedagoģiskās pilnveidošanas studiju kursa pāreju uz “C” bloku, ticis mainīts šo studiju kursu apraksts un anotācija, samazinot praktisko nodarbību skaitu un palielinot studentu patstāvīgā darba apjomu.

Sporta spēļu treneru sagatavošanā 2009./10. studiju gadā studiju kursu anotācijās un aprakstos nav ieviestas būtiskas izmaiņas. Lielāks akcents likts uz pedagoģisko prasmju un didaktikas zināšanu apguvi. Līdz ar to jaunotas un papildinātas lekcijas studiju kursos, mainītas nodarbību un semināru tēmas, kas uzrādītas studiju kursu tematiskajos plānos. Pārstrādāti un optimizēti praktisko studiju kursu nodarbību konspekti.

4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).

2009./2010. studiju gadā nav veiktas izmaiņas, speciālās sagatavotības, izvēles kvalifikācijas un SPP vērtēšanas sistēmā studiju kursos ,kuros studē 2.-5.studiju gadu studenti.

Studentu sekmes sistemātiski novērtētas studiju procesa laikā atbilstoši studiju kursa programmas nosacījumiem.

Mūsu vērtēšana nemainīgi balstās uz vērtējuma obligātuma principa, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības principa. Vērtēšana notiek 10 ballu skalā ar atšifrējumiem, atbilstoši 2002.gada 3.janvāra Ministru kabineta noteikumiem Nr.2.Atskaites periodā mazāks uzsvars tiek

likts studentu fiziskajai sagatavotībai, bet vairāk tiek uzsvērta studentu teorētiskā sagatavošana, kas ir sekas arvien samazinātam stundu skaitam.

Sporta spēļu treneru sagatavošanā 2009/10. studiju gadā ieviesta jauna prakse - pedagoģisko prakšu nodarbībās laikā prakses vadītāja pašnovērtējums un tā pamatojums, par to saņemot papildus vērtējuma punktus. Prof. A.Rudzītis:

2007-10. Jauno sportistu morfofunkcionālā un psihofizioloģiskā adaptācija fiziskām slodzēm. LBS un LSPA kopīgs projekts. Projekta vadītājs. Rezultāti apkopoti 15.,16.,17. publikācijās. 6 studenti guva praktiskas iemaņas augstas klases sportistu testēšanā ar mūsdienīgām iekārtām.

2007. g. LIZM infrastruktūras pilnveidošanas projekts Nr.2006./P - projekta vadītājs. Projekta ietvaros izstrādāti 7 bakaluru un 1 maģistra darbs.

2008. g. LIZM infrastruktūras uzlabošanas projekts Nr.200_/P- projekta vadītājs.

Turpinās projektos iegūtās aparatūras izmantošana studentu zinātniskajos pētījumos un bakaluru darbu izstrādes ietvaros, Ar testu sistēmu „Vienna Test System „ studiju gadā vadīti 3 bakalaura darbi:

Jānis Šults „Basketbolistu metienu precizitātes saistība ar viņu sensori-motoro spēju rādītājiem”;

Linda Kušnirenko „Vienkāršas kustību reakcijas un izvēles reakcijas ātruma rādītāju salīdzinājums skolēniem, kuri nodarbojas un nenodarbojas ar sportu”;

Aleksandra Liepiņa „Skolēnu – jauno basketbolistu sensori-motoro spēju rādītāju dinamika”

1 maģistra darbs – Ieva Kubliņa „Vienkāršas kustību reakcijas ātrums dažāda vecuma un kvalifikācijas basketbolistiem”.

Izmaiņas studiju kursa praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).

Pamatā 2009./2010.studiju gadā studiju kursu praktiskajā īstenošanā izmaiņu nebija. Studiju kursus „Speciālā sagatavotība”, „Izvēles kvalifikācija” un „SPP” 2.-5.studijuursos studiju process bija tradicionāls, kur akadēmiskās un profesionālās studiju programmas tiek realizētas mācībspēkiem izmantojot tradicionālās – klasiskās un interaktīvās mācīšanas un mācīšanās metodes. Kontakta nodarbībās – lekcijas, semināri, grupu nodarbības, metodiskās nodarbības, individuālās nodarbībās ar katru studentu vai grupās – projektu izstrāde, diskusijas, pārrunas, akadēmisko darbu izstrāde kursu ietvaros. Studentu patstāvīgā darbā – stundu un nodarbību konspektu, plānu izstrāde, referātu, socioloģisku pētījumu sagatavošana.

Speciālās sagatavotības un izvēles kvalifikācijas nodarbībās, kā viena no interaktīvām metodēm aktīvi tiek izmantota un studentu vidū atzinību ieguvusi mācīšanas un mācīšanās (kooperatīvās) metode, un it īpaši tā tiek izmantota vieglatlētikas studiju ietvaros. Šāda pieeja nodrošina studiju darba atgriezenisko saiti.

Patstāvīgā darbā studējošie atklāj savas spējas, pārbauda iegūto zināšanu pielietošanu praksē, tādās darbībās kā vieglatlētikas inventāra sagatavošanā nodarbībām un sacensībām, vieglatlētikas tehnikas pašanalīzē pēc video uzņemtā un šo sacensību tiesāšanā, plānoto pasākumu projektu un tam atbilstoša satura un scenārija izstrādē.

Katedras docētāji ir radoši savā praktiskajā darbā, un nebaidās studiju procesa ietvaros iekļaut jaunas mācīšanas metodes, aprobežēt tās praksē, analizēt gan no sava, gan no studentu skatījuma.

Vieglatlētikas izvēles kvalifikācijas pirmā un otrā studiju gada studenti ir samērā grūti iesaistāmi zinātniski pētnieciskajā darbā par tēmām, kas saistītas ar vieglatlētikas un treniņu procesu vieglatlētikā. Tas izskaidrojams ar to, ka 1.studiju gadā vēl nenotiek un 2.studiju gadā

tikai otrajā pusgadā ir sākušās nodarbības izvēles kvalifikācijā. Studenti vēl nav apguvuši sava sporta veida pamatus, bet viņiem jau ir jāizvēlas pētnieciskā darba tēma. Studenti tam nav gatavi ne teorētiski, ne praktiski, jo samērā daudzi studenti līdz pat 90% no izvēles kvalifikācijas studentiem ir ar ļoti mazu treniņu stāžu vieglatlētikā, daudzi sāk nodarboties ar vieglatlētiku tikai LSPA.

Arī „SPP” kursā, kas ir topošā trenera sagatavošanas būtiska sastāvdaļa topošos trenerus sagaida vilšanās, jo daudzi studenti uzsākuši studijas LSPA ar cerībām trenēties un praktiski apgūt trenera amatu, bet 40 kontaktstundās var sniegt tikai ieskatu par treniņu procesu un individuālās sportiskās izaugsmes iespējas ir ierobežotas. Tāpēc izmantojam iespējas 1. studiju gada studentus, kuri vēlas iegūt trenera kvalifikāciju un uzlabot savu sporta meistarību iesaistīt SPP grupās kopā ar vecāko kursu studentiem (275 kontaktstundas). Šajā studiju gadā nepiedāvājam „C” izvēles kursu SPP 2x 20 kontaktstundas, domājam darīt to nākamajā gadā un šajā studiju kursā piedāvāt studentiem 1 x nedēļā nodarboties ar vieglatlētiku fiziskās sagatavotības uzturēšanai.

Kursa darbs ir jauninājums LSPA, centāmie studentiem piedāvāt darbu tēmas, ko varētu turpināt kā bakalaura darbu.

2009./2010. studiju gadā katedrā tiek izstrādāti un aizstāvēti sekojoši pētnieciskie darbi:

Asoc.prof. I. Avotiņas vadībā:

Bakalaura darbi;

1. L. Auziņa. “Ātruma attīstīšana LSPA studentiem “.2010.

Maģistra darbi:

2. S. Sabajevs” 14-16 gadīgu īso distanču skrējēju I un II sagatavošanas perioda treniņu procesa analīze” (1. studiju gads).

Promocijas darbs;

3. K. Kuplis „Ātrums un ātrspēks vieglatlētiem sprinteriem” (4. studiju gada doktorants)

Doc.M. Gaiļa vadībā:

Kursa darbi:

1. D. Freijs Skriešanas tehnikas pamati.
2. B. Medne Skriešanas loma triatlonā.
3. E. Elksnīte Skriešana rehabilitācijai.
4. A. Kažemāka Soļošanas tehnikas analīze.

Docenta V. Mackara vadībā:

Kursa darbi:

1. Diska mešanas vēsture Latvijā(2000.-2010.g).
2. E. Vanags Saldus reģiona vieglatlētikas attīstības vēsture(1995.-2010.g.).

Bakalaura darbi;

1. J. Mūrnieks. Fiziskās sagatavotības tendences LR nacionālo bruņoto spēku inženiertehniskajā rotā no 2000 – 2005. gadam –/neklātiene/ 2009.

2. V. Bents .Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta amatpersonu fiziskās sagatavotības pilnveidošana (otrai vecuma grupai vīriešiem no 30 – 35 gadiem). /neklātiene/2010.

Lektore T. Ļisicinas vadībā:

Kursa darbi:

- 1.A.Trops.Starta ieskrējiens bobslejā.
- 2.J.Feņuka.VFS loma bērnu fiziskajā sagatavošanā.
- 3.G.Ruseckis. VFS un SFS kontrolvingrinājumi tāllēcējiem.
- 4.J.Stasjukevičs. Tāllēkšanas tehnikas analīze.

Bakalaura darbi;

1. A.Grunte Ātrspēka īpašību attīstīšana 13 – 14 gadus vecām volejbolistēm pielietojot vieglatlētikas vingrinājumus.2009.
2. R.Teters –Teterovskis. Bobsleja izlases psiholoģiskais klimats.

Maģistra darbi;

- 1.A.Grasmanis. Ātrspēka attīstīšana basketbolā izmantojot (jaunietes 15. –16.g.). 2010

Lektore S.Škutānes vadībā:

Kursa darbi:

- 1.J.Jansons.Daudzcīņnieku tehniskā sagatavotība.
- 2.E.Eriņš. Daudzcīņnieku fiziskā sagatavotība.
- 3.D.Druva. Vieglatlētikas vingrinājumi 18-20 g.v.hokejistēm.

Bakalaura darbi;

- 1.G. Kukša .Speciālie soļotāju vingrinājumi 12 – 15 gadus jauniem sporta soļotājiem.2010.

Asistenta K.Kupļa vadībā:

Kursa darbi:

Edvīns Jaudzems – „Spēka vingrinājumi īso distanču skrējējiem”
Nikita Avdejevs – „Vingrinājumi šķēpa mešanas tehnikas kļūdu labošanai”

Bakalaura darbi;

- 1.Gints Ozoliņš – „Ātruma un spēka attīstība sprinteriem”
- 2.Artis Vilks – „Fiziskā sagatavotība vidusskolēniem”
- 3.Toms Žulpa – „Basketbola vingrinājumi vieglatlētu treniņā”

5 diplomdarbi Vecākā trenera kvalifikācijas iegūšanai

Asistents K.Kuplis studējot LSPA doktorantūrā izstrādā promocijas darbu „Ātrums un ātrspēks vieglatlētiem sprinteriem”

Slēpošanas katedrā izmaiņas vērtēšanas sistēmā nav veiktas. Studentus vērtē pēc šādiem kritērijiem, kas izveidoti un iestrādāti arī iepriekšējos studiju gados studiju kursā slēpošana:

- 1) Nokārtot ieskaiti par apgūtajiem teorētiskajiem jautājumiem:
 - izveidot treniņa plānu mikrociklam mezociklam, makrociklam
 - treniņu dienasgrāmata

- 2) Praktiskā daļa:

- apmeklējums,
- attieksme pret studiju kursu
- dalība Latvijas čempionātu posmos distanču slēpošanā,
- dalība tautas slēpojamos,
- dalība Latvijas studentu universiādē ,
- dalība Olimpiskajās spēlēs, Pasaules čempionātos, Eiropas čempionātos, Pasaules kausos, Skandināvijas kausos (*iespēja papildus iegūt 1 balli par dalību augsta ranga sacensībās*).

Vingrošanas katedrā ņemot vērā studentu specializācijas veidu īpatnības, dažādiem studentiem, kas iestājas LSPA ir augsta sporta kvalifikācija, bet sakarā ar vecuma cenzu, aktīvās sporta gaitas ir jau beiguši, taču viņi strādā par treneriem sporta skolās un klubos.

Studiju kursā būtisku nozīmi ieņem studentu praktiskais darbs, kā arī lielāks uzsvars tiek likts uz mācīšanu, mācīšanos, grupu darbu, kas palīdz studentiem aktīvi iesaistīties studiju kursa uzdevumu izpildē un nodrošina studentu iekšējo kvalitātes kontroli, vadoties pēc docētāja norādījumiem.

Sporta spēļu katedras docētāji 2009./10 studiju gadā turpinājuši celt savu kvalifikāciju, ko raksturo viņu piedalīšanās Zinātniskajās konferencēs.

4. Studiju kursa perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji:

Sporta spēļu studiju kursu programmas jāvērtē kā atbilstošas mūsdienu sociālkulturālajai situācijai Latvijā un Eiropā, akcentējot ES nostādnes. Arvien plašāk studiju kursu programmās iestrādāta tendence - uz studentu vērsta izglītība, kā arī studiju procesā integrējot visas iesaistītās puses.

Nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi Speciālajā sagatavoībā, izvēles kvalifikācijā un SPP.

Slēpošanas treneru sagatavošanas procesā 2009./10. st.g. tika veikti 2 pētniecības darbi sadarbībā ar citām LSPA katedrām, izvērtējot līdzsvara spējas distanču slēpotājiem un biatlonistiem.

Studiju kurss tiek organizētas gan teorētiski, gan praktiski LSPA (Šmerļa, Bābelītes, Biķernieku mežā) un Ērgļu arodvidusskolā – ziemas periodā, teorētiskās nodarbības tiek realizētas LSPA Slēpošanas katedrā un praktiskās nodarbības LSPA (Šmerļa, Bābelītes, Biķernieku mežā) un ziemas periodā – nometnes Ērgļos, Ērgļu distanču slēpošanas trasē.

Treniņu nodarbību procesā tiek iekļautas zinātniskās inovācijas nosakot līdzsvara lomu slēpošanā izmantojot iegādātās aparatūras „Digital Balance Analyzer” un apstrādes programmas, kā arī tiek filmēta studentu soļu tehnika ar videokamerām SONY un dati tiek apstrādāti ar „Cswing” programmatūru. Studenti veic pētījumus un iesaista studentu s pētījumos nosakot tehniskās īpatnības uz soļa garumu. Studenti izmanto pētījumos iegūtos datus rakstot bakalaura darbus un maģistra darbus.

Smagatlētikas katedrā studiju kurss papildina studentu zināšanas studiju aprakstā noteiktajā apjomā, kas palīdz sagatavot augsti kvalificētus speciālistus darbam Latvijā un ES, palīdzot celt Latvijas tautsaimniecību un ekonomisko izaugsmi perspektīvā. Studiju kursa nozīme ir saistīta ar studenta kā topošā pedagoga sabiedrisko aktivitāti, kas tiek balstīta uz profesijas īpatnībām. Studiju kurss tiek vērtēts un pie nepieciešamības papildināts ar jaunāko metodiku un līdzekļiem, kas nepieciešami mācību uzdevumu apguvei, kā arī ar jaunākajiem zinātnes sasniegumiem attiecīgajā jomā. Studiju kurss var tikt īstenots zinātniskās darbības veikšanai dažādu projektu ietvaros, balstoties uz iepriekšējo pozitīvu pieredzi. Studentu mācīšanās ir saistīta ar viņu sabiedriskā darba aktivitātēm, kuru mērķis ir topošo sporta speciālistu sagatavošana darbam daudzpusīgā kolektīvā vispārējās izglītības iestādēs un sporta organizācijās.

6.1. studiju kursa atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam:

Studiju kursi atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam un vecākā trenera profesiju standartam un nodrošina topošajiem speciālistiem iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Visiem studiju kursiem ir noteikts ieguldījums akadēmiskās izglītības mērķa sasniegšanā „akadēmiskās izglītības stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sagatavojoties patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai izvēlētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē veicina iegūto zināšanu, zinātniskās izziņas un zinātnisko atziņu lietošanas vispārīgo prasmju apguvi. Iegūtā akadēmiskā izglītība ir priekšnoteikums zinātniskās kvalifikācijas iegūšanai, kā arī zinātniski pamatotai darbībai attiecīgajā profesionālajā jomā” (MK not. Nr.2, 2002.).

Treniņu nodarbību kurss atbilst valsts profesionālās izglītības standartam.

Studiju kursi tiek veidoti, lai pamatā atbilstu valsts akadēmiskās izglītības standartam, Ministru kabineta noteikumiem nr.481. „Par 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu“ un profesijas standartam (apstiprināts IZM. 09.11.2004., rīkojums nr.719.), valsts pamatizglītības standartam.

Studiju kursu programmas jāvērtē kā atbilstoša mūsdienu sociālkulturālajai situācijai Latvijā un Eiropā, akcentējot ES nostādnes. Programmas saturs veidots atbilstoši Izglītības likumam un LR Ministru kabineta Noteikumiem Nr.481 par 2. līmeņa profesionālās izglītības valsts standartu. Studiju kursu gaitā studentiem tiek piedāvāti visi tie jautājumi, kādas paredz sporta veida trenera standarts.

6.2. darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.

Darba devējiem nav skaidrības par savu pastāvēšanu, tāpēc grūti nodrošināt treneru prakses vietas 2 gadiem, nerunājot par nopietnu sadarbību speciālistu gatavošanā.

Ar darba devējiem nepieciešams veidot lielāku sadarbību veidojot aptauju, nevis izmantojot līdzšinējo aptaujas sistēmu, apzinot tikai atsevišķus darba devējus.

Šobrīd vairākās sporta skolās (piem. Madonā) trūkst slēpošanas treneri, tomēr jāatzīmē, ka tā kā katru gadu slēpošanas trenera specializāciju beidz 1-3 studenti, tad tas ir par maz, lai varētu nodrošināt pieprasījumu darba tirgū

Studiju kursa īstenošanai darba devēju aptaujas tiek veiktas mutiski, balstoties uz strādājošo LSPA studentu un absolventu darba pieredzi attiecīgajā sfērā.

7. Izmaiņas studējošo sastāvā:

2009./ 2010. akadēmiskajā gadā studiju kursus „Speciālā sagatavotība,” apgūst bakalaura programmas 4.,5.un 6.semestrī,”Izvēles kvalifikācija” profesionālās programmas 1.,2.un 3.semestrī .SPP apgūst visus 5 studiju gadus. Neklātienē tikai, ”Izvēles kvalifikācija” profesionālās programmas 1.,2.,3.,4.semestrī.

Daudzi studenti strādā vai trenējas un piedalās sacensībās ārpus Latvijas, tāpēc regulāri kavē nodarbības. Studiju kursa īstenošanai darba devēju aptaujas tiek veiktas mutiski, balstoties uz strādājošo LSPA studentu un absolventu darba pieredzi attiecīgajā sfērā.

7.4. studējošo aptaujas un to analīze;

Parasti veicam profesionālās studiju programmas izvēles kvalifikācijas 2.studiju gada studentu aptauju pēc tam, kad studenti ir beiguši treneru praksi un aizstāvējuši diplomdarbu, šogad tas notiks no 17.-22.maijam, tad arī veiksīm aptauju, bet sarunājoties ar studentiem var secināt, ka studenti vēlas studēt komfortablākos apstākļos. Viņus pilnībā apmierina sniegto zināšanu kvalitāte, daži atzīmē, ka paši nav bijuši pārāk apzinīgi studenti studiju sākumā un tagad prakses laikā ir bijusi vajadzība pēc papildus konsultācijām. Studenti atzīmē katedras docētāju labvēlību un pretimnākšanu.

Studējošie aktīvi piedalās treniņu nodarbību procesa īstenošanā, kā arī darba vides iekārtošanā, inventāra apkopē un apstrādē, kas pilnveido ne tikai treniņu nodarbību procesu kopumā, bet arī uzlabo praktiskās iemaņas nodarbību organizēšanai studiju kursā slēpošana(asistējot pasniedzējiem).

Studiju procesa laikā tiek veiktas regulāras pārrunas ar studentiem ar mērķi uzlabot studiju procesu. Studenti piedalījās studiju procesa ietvaros dažādu sacensību sagatavošanā un tiesāšanā, piedalās Latvijas Slēpošanas asociācijas darbā, organizējot darba seminārus treneriem, docētāju pavadībā.

Studējošo aptaujas tiek veiktas mutiski pārrunu formā studiju kursu uzsākot, kā ar studiju kursa gaitā.

Sporta spēļu katedrā studiju kursu noslēgumā (pēdējā nodarbībā) analizējot iegūtos rezultātus studenti izsaka savu attieksmi par studiju kursiem, studiju programmām, to saturu un studentus interesējošām tēmām. Studiju kursu noslēgumā 2009./10. akadēmiskajā gadā studentu grupās tika veiktas individuālas pārrunas par priekšmetu pasniegšanu, vērtēšanu un vērtēšanas kritērijiem, kas visumā studentus apmierina.

Kā galvenie priekšlikumi studiju darba uzlabošanai tika atzīmēti:

- nepieciešamība uzlabot nodarbību materiāli tehniskā nodrošinājuma kvalitāti,
- iegādāties mūsdienīgu sporta un demonstrēšanas inventāru lekcijām,
- nodrošināt nodarbību higiēniskos apstākļu ievērošanu, konkrēti, atbilstošu temperatūras režīmu nodarbību auditorijās un sporta zālēs, atļaut lielāku patstāvību treneru prakšu laikā.

7.6. studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Mācību nodarbību laikā docētājiem ir labs kontakts ar studentiem un pārrunājot studentu vēlmes var papildināt studiju kursu ar vingrinājumiem, ko vēlas studenti.

Vingrošanas katedrā izvēloties bakalaura darba tēmu, docētāji piedāvā studentiem tematiku, kas saistīta ar kustību tehnikas analīzi, mācīšanas metodiku, kompozīcijas sastādīšanu izvēlētajā sporta veidā, kas atļauj paplašināt un padziļināt studentu zināšanas specializācijā pēc iespējas zinātniski sagatavotiem un radošiem pieiet izvēlētajā profesijā.

Smagatlētikas katedrā notiek studiju procesa individualizācija, pamatojoties uz pārrunām ar studentiem un vadošajām tendencēm attiecīgā studiju kursa tematikā. Ņemot aktīvu dalību projektos (“Spēka izpausmes formu attīstīšana un kontrole studentiem un sportistiem.” (identifikācijas nr. 3/2007), “Treniņu līdzekļu variativitātes ietekme uz spēka izpausmēm”

(identifikācijas nr. 3/2008)) un izpildot projektu mērķus un uzdevumus, ar studentu palīdzību izdevies būtiski paaugstināt studiju procesa kvalitāti, palielinot tehnisko līdzekļu klāstu, izstrādājot jaunu tehnisko līdzekļu pielietošanas metodiku. Smagatlētikas katedrā studējošo līdzdalība katedras studijuursos izpaužas atsevišķu studiju kursu studentu aptaujās un pārrunās. Katra studiju kursa noslēgumā studējošie dod savu novērtējumu par studiju kursu saturu, pasniegšanas kvalitāti, organizāciju, materiāli tehnisko nodrošinājumu u.c. jautājumiem, kā arī sniedz savus priekšlikumus. Par aptauju un pārrunu rezultātiem studiju kursu vadītāji sniedz ziņojumu sporta spēļu katedras sēdēs.

- Pēc aptauju un pārrunu rezultātu izvērtēšanas, tie tiks izmantoti turpmākajā studiju procesa pilnveidošanā. 2009/10. akadēmiskajā gados veikto aptauju rezultāti tiks izmantoti, izstrādājot jaunās studiju kursu programmas 2010./11. studiju gadam.

8. Studiju kursā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējums:

Katedras darbinieki izpilda struktūrvienības un LSPA individuālos darba pienākumus, rada studentos ieinteresētību par izvēlētajā profesijas aspektiem, kas saistīti ar katedras īstenotajiem studiju kursiem. Studijuursos iesaistītais akadēmiskais personāls pašpilnveidojas, organizējot un pilnveidojot studiju kursu nodarbības. Regulāri tiek noskaidrotas darbinieku stiprās un vājās puses, no kurām vadoties tiek organizēts individuālais un kolektīvais darbs kvalifikācijas uzlabošanai. Veidojot profesionālās pedagoģiskās iemaņas patstāvīgā pedagoģiskajā darbībā ar studējošajiem, katedras akadēmiskais personāls tiek vērtēts labi. Akadēmiskā personāla pieredze, meklējot inovācijas studiju kursu pilnveidošanā ne tikai starp Latvijas augstskolām, bet arī ārzemēs, tiek augstu vērtēta.

Sporta spēļu katedras studiju kursa docētāji ir augsti kvalificēti, profesionāli izglītoti speciālisti ar lielu pedagoģiskā un profesionālā darba stāžu, kas atbilst sporta spēļu katedras studiju kursu mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Katedras docētāju zinātniskais darbs tiek veikts kā zinātnisko pētījumu projektu vadīšana un izpildīšana, individuālo zinātnisko tēmu izpilde, doktorantu zinātnisko tēmu, maģistra un bakalaura darbu vadīšana – 2009/10. Studiju gada laikā katedras docētāju vadībā aizstāvēti 17 bakalaura, 3 maģistru darbi.

Zinātniskās publikācijas:

1. Spunde A., Rudzītis A. (2009) Basketbola spēles noteikumi. Metodiska mācību līdzeklis LSPA studentiem. Rīga, LSPA, 38 lpp.
2. Paeglis R., Rudzītis A., Spunde A. (2009) Vertical gaze dispersion predicts freethrow percentage. International scientific conference „Functional materials and nanotechnologies”.
3. Rudzītis A., Gravītis U. (2008) Rokasgrāmata veiksmīgam basketbola trenerim. Rīga „Jumava”, 171 lpp.
4. Rudzītis A., (2009) Basketbols. Programma Bernu un jauniešu sporta skolām un basketbola klubiem. Rīga, LTTIC, 96 lpp.

LSPA asoc. Profesora ANDRA SPUNDES publikāciju saraksts (2009./2010.)

1. Dzalbe M., Paeglis R., Spunde A., Rudzītis A. Vertical gaze dispersion predicts free throw percentage. International conference “Functional materials and nanotechnologies” Riga, 2009.

**8.1. akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds;
KATEDRAS PERSONĀLSASTĀVS**

	Vārds, uzvārds	Amats	Slodze	Zinātn. grāds
1.	Ilze Avotiņa	kat.vad.	1	Dr.paed.
2.	Māris Gailis	doc.	1	
3.	Sandra Škutāne	Lekt.	1	Ped.maģ.
4.	Tatjana Ļisicina	Lekt.	1	Ped.maģ.
5.	Krišjānis Kuplis	Asist.	1	Ped.maģ.
6.	Verners Mackars	Doc.	0,5	Ped.maģ.
7.	Ginta Reinicāne	Izgl..met.	1	

Slēpošanas treneru sagatavošanā specializācijas studiju kursā iesaistīti 4 kvalificēti slēpošanas speciālisti:

Doc. paed. prof. Daina Krauksta

Doc. paed. prof. Juris Grants

Doc. paed. doc. Ivars Kravalis

Mag. paed. asist. Kalvis Ciekurs

Vingrošanas katedrā

Dr.Hab.Dr.paed. N.Jaružņijs – sporta vingrošana, aerobā vingrošana

Dr.paed.doc. G.Kobzevs – sporta akrobātika, lēcieni uz batuta

Mg.paed., doc. Ļ.Maļarenko – mākslas vingrošana

Mg.paed., doc. I.Ļubinska – aerobika

Mg.paed., lektore L.Freimane – sporta dejas

Mg.paed., assist.D.Danne – BMX, MTB, snovbords, skeitbords

Smagatlētikas studiju kursu īsteno darbinieki: dr.paed., prof. L.Čupriks, mg.paed., doc. A.Pimenovs, lekt., mg.paed.G.Glazkovs, mg.paed., lekt. N.Peļņika, mg.paed., asist. S.Saulīte, mg.paed., asist., mg.paed.M.Lesčinskis.

Sporta spēļu katedrā ir 3 Valsts profesori (dr. paed), 2 asoc. profesori (Dr. paed), 1 docente (dr.paed.), 4 docenti (maģ. sporta zinātnē). 3 lektori (maģ. sporta zinātnē), 1 asistents (maģ. sporta zinātnē).

8.2. akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti);

Vieglatlētikas katedras kolektīvs 2009./2010.gadā ievērojami samazinājies, nav pagarināti darba līgumi ar prof.A.Konrādu,asoc.prof.H.Erdmani,asist.A.Grasmani mazināta arī 0,5 laboranta vieta līdz ar to nākas secināt, ka katedras zinātniskais potenciāls un kvalifikācija ir samazināta. Sakarā ar struktūrvienību reorganizāciju katedrā strādā prodekāns doc. V.Mackars, kurš ir arī kamaniņu sporta, bobsleja un jāšanas sporta specializāciju koordinators un atbildīgais par FS pārbaudījumiem akadēmijā.

Tomēr atlikušā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju procesa nodrošināšanai vieglatlētikas katedrā-asoc.prof. I.Avotiņa ir Dr.paed. Docētāji T.Ļisicina, S.Škutāne, V.Mackars

un K.Kuplis ir pedagoģijas maģistri. Lektore S.Škutāne ir beigusi studijas doktorantūrā, bet K.Kuplis ir LSPA doktorantūras 4.studiju gada students.

Docents M.Gailis ir docētājs ar milzīgu praktiskā darba pieredzi, izcils treneris un viens no vadošajiem vieglatlētikas sacensību tiesnešiem Latvijā.

Visi katedras docētāji veic zinātniskus pētījumus un piedalās zinātniskajās konferencēs un regulāri publicē savu pētījumu rezultātus.

Slēpošanas SPP studiju kursa akadēmiskajam personālam kvalifikācija atbilst struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Tiek īstenota statistiskā līdzsvara pētniecība ar „Digital balance analyzer” uz soļa garumu distanču slēpošanā un biatlonā, materiāli tiek filmēti ar „Sony” videokamerām. Tiek īstenota šaušanas precizitāte pirms slodzes, slodzes laikā un pēc slodzes ar šaušanas trenāžieri „Scatt”.

Šobrīd slēpošanas tehniskās niansas studiju procesa uzlabošanai pēta šādi autori: asist. K. Ciekurs, prof. D. Krauksta, prof. V. Krauksts, prof. J. Grants, stud. U. Arama, un citi studenti, kas ir aizstāvējuši bakalaura vai maģistra darbu, kā arī piedalījušies LSPA rīkotajās konferencēs slēpošanas studiju kursa ietvaros. Mācībspēki, kas uzstājušies ar referātu ārvalstīs asist. K. Ciekurs, kā arī publicētie raksti ārvalstīs: asist. K. Ciekurs, prof. D. Krauksta, prof., prof. J.Grants.

Vingrošanas katedras speciālistu sagatavošanā akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēti un pieredzējuši speciālisti. N.Jaružnijs, G.Kobzevs, Ļ.Maļarenko piedalījās projektā: „Fiziskās sagatavošanas pilnveidošana augstas klases sporta un mākslas vingrotājiem.” No 20.02.2008.- 31.12.2009.

Smagatlētikas personāla kvalifikācijas atbilstība vērtējama kā apmierinoša. Personāls ņēmis dalību projektā, dr.paed., prof L.Čupriks kā vadītājs. Pie projekta rezultātiem pieskaitāms viens akadēmiskais grāds (maģistrs), tika aprobētas divas datu apstrādes metodes, iegādātas trīs tehniskās iekārtas un deviņi publicētie zinātniskie raksti. Projekti - “Spēka izpausmes formu attīstīšana un kontrole studentiem un sportistiem.” (identifikācijas nr. 3/2007), „Treniņu līdzekļu variativitātes ietekme uz spēka izpausmēm” (identifikācijas nr. 3/2008). Patreiz akadēmiskais personāls mg.paed., asist. M.Lesčinska personā piedalās SF projekta „**Atbalsts sporta zinātnei**” (Nr.1DP/1.1.2.1.2/09/IOIA/VIAA/010) darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.1.2.1.2. apakšaktivitātes „**Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai**” īstenošanā, dr.paed., prof. L.Čupriks kā doktora disertāciju vadītājs.

8.3. studiju kursā nodarbinātā akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam.

Pašreizējos ekonomiskajos apstākļos grūti runāt par personāla atlases atjaunošanas un attīstības politiku. Gribas cerēt, ka izdosies saglabāt patreizējo akadēmisko personālu, un izdosies izlīdzināt noslogojumu, jo 2009./2010.studiju gadā docētāji ir veikuši ļoti lielu darba apjomu. Tāpat gribas cerēt, ka neskatoties uz pārslodzi doktorantam K.Kuplim izdosies līdz galam noformēt promocijas darbu un iesniegt ekspertu komisijai.

Katedras docētāju zinātniskais darbs tiek veikts kā pētījumu projektu izpilde un vadīšana (minēts 5.punktā), un ietver sevī zinātniskās literatūras analīzi, pētījumu datu apstrādi, maģistra un bakalaura darbu vadīšanu (minēts 5.punktā), uzstāšanos zinātniskās konferencēs, jauno zinātnieku sagatavošanu LSPA studentu zinātniskajai konferencei un zinātnisku rakstu sagatavošanu.

Katedras docētāju publikācijas 2009./2010 studiju gadā;

1. Avotiņa I. Sprintera modelis. LSPA Zinātniskie raksti 2009.

2. Kuplis K., Avotiņa I. Zemais starts un starta reakcijas laiks īso distanču skriešanā vieglatlētikā. LSPA zinātniskie raksti, 2009. 6lpp

3. T. Ļisicina, A. Grasmanis. Ātrspēka attīstīšana basketbolā (jaunietes 15. – 16.g.). 2009.

4. S. Škutāne. Lēcienu testi basketbolistu fiziskās sagatavotības kontrolei. LSPA Zinātniskie raksti. Rīga, 2009.

5. S. Škutāne. Studiju kursa „Vieglatlētika iesācējiem” rezultātu analīze. 2010. Sagatavots iesniegšanai.

2010.g. 6.aprīlī plkst.15.15

Sekcijas vadītāja: **asoc.prof. I. Avotiņa**

Laiks	Autori un referātu nosaukumi
15.15-15.30	1. I. Avotiņa. Sprinteru starta reakcijas laiki pasaules čempionātos vieglatlētikā.
15.30-15.45	2. K. Kuplis. Lēkšanas un skriešanas kontroles testu rezultātu savstarpējās sakarības īso distanču skrējējiem.
15.45-16.00	3. M. Gailis. Speciālie vingrinājumi vidējo distanču skrējēju treniņā.
16.00-16.15	4. S. Škutāne. Studiju kursa „Vieglatlētikas vingrinājumi iesācējiem” rezultātu izvērtējums.
16.15-16.30	5. V. Mackars. Ierindas mācība 1.kursa studentiem.
16.30-16.45	6. T. Ļisicina. Skriešanas iemaņu pilnveidošana un izvērtējums basketbolistēm.
16.45-17.00	7. B. Krieva. Darba pieredze strādājot augstskolā ar studentiem sportistiem.

K. Kuplis piedalījies un uzstājies ar referātiem sekojošās konferencēs:

- 23.10.2009. Liepājas Universitātes zinātniskajā konferencē „Sporta izglītības aktualitātes” „Skrējiena no zemā starta kontrole īso distanču skriešanā”
- 18.03.2010. LSPA doktorantu un maģistrantu zinātniskā konference. „Lēkšanas un skriešanas kontroles testu rezultātu savstarpējās sakarības īso distanču skriešanā”
- 6.04.2010. LSPA zinātniskā konference. „Lēkšanas un skriešanas kontroles testu rezultātu savstarpējās sakarības īso distanču skriešanā”
- 8.04.2010. LSPA zinātniskā konference. „Kontroles testi īso distanču skriešanā”
- 23.-25.04.2010. 5th International Scientific Congress „Sport, Stress, Adaptation-Olympic sport and Sport for All” 2010. " The relationships between results of jumping and running control tests in sprint events”
- 29.04.-1.05.2010. 3rd Baltic Sport Science Conference Physical Activity and Sport in Changing Society: Research, Theory, Practice and Management. „The relationships between results of jumping and running control tests in sprint events”

Katedras docētāju piedalīšanās citos kvalifikācijas celšanas pasākumos 2009.2010.studiju gadā:

Jāatzīmē, ka sakarā ar docētāju skaita samazināšanu katedrā, veicamā darba apjoms ir ļoti palielinājies un docētājiem paliek arvien mazāk iespēju apmeklēt kursus, arī LSPA telpās šogad kursi netika organizēti.

S.Škutāne:

- | | |
|---------------------|---|
| 1.2009.gadā – LVS | Vieglatlētikas treneru seminārs – Emocijas un pirms starta stāvokļi |
| 2. 2010.gadā – LVS | Vieglatlētikas treneru seminārs – Pēdu un pēdas locītavu traumatisms sportā |
| 3. 2010.gadā – LSPA | Profesionālās pilnveides kursu programma – „Kompetents sporta pedagogs” |

Šobrīd treniņu nodarbību kursā slēpošanas SPP tiek iekļauti 4 kvalificēti pasniedzēji. Treniņu nodarbību procesa nodrošināšanai nepieciešams organizēt vismaz 3 treniņu nodarbības, ņemot vērā specializācijas studentu sagatavotību un kursa specifiku. Saglabāt studiju kursa efektivitāti iepriekšējo gadu līmenī. Docētāji ieņem savu akadēmisko amatu balstoties uz akadēmiskā personāla vēlēšanas rezultātiem. 2009./2010. st.g. tika uzsākta 5. studiju gada studentu programmas realizācija ar domu, ka šie studenti varētu turpināt studēt tālāk LSPA magistratūrā un papildināt LSPA docētāju un jauno zinātnieku rindas.

Vingrošanas katedras specializācijas vadītāju publikācijas:

Prof. N.Jaružnijs

1. Jaružnijs N. Kreatīvināzes reakcija dažāda amplitūdā futbolistiem. LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga: LSPA, 2009., 62.-66.lpp.
2. Jaružnijs N., Bolševa J. „Fit-ball” nodarbību lietderība un fizisko darbaspēju radītājiem brieduma vecuma pirmā perioda sievietēm. LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga: LSPA, 2009., 66.-73.lpp.
3. Kļonova A., Jaružnijs N. Lēnā valša vēsture un evolūcija. LSPA Zinātniskie raksti 2008. Rīga: LSPA, 2009., 80.-85.lpp.
4. Kļonova A., Jaružnijs N. Lēnā valša nodarbību saturs un līdzekļi kontakta pilnveidošanai un to lietderīgums. LSPA Zinātniskie raksti 2009. Rīga: LSPA, 2009., 106.-114.lpp.
5. Яружный Н., Мицкевич А. Анализ мужских правил судейства соревнований по спортивной гимнастике в период с 1977-2009. LSPA Zinātniskie raksti 2009. Rīga: LSPA, 2009., 313.-321.lpp.
5. Яружный Н. Программированное обучение спортивным упражнениям. Материалы международной научно-практической конференции «Использование инновационных технологических технологий в учреждениях образования», Минск, 2009. – с.526.-531.
6. Jaružnijs N. Sporta vingrošanas treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3, 4.st.g. Studiju kursa programma specializācijas sporta vingrošanas studentiem. 2010., 10 lpp.
7. Jaružnijs N. Aerobā vingrošanas (sporta aerobika) treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3, 4.st.g.. Studiju kursa programma specializācijas aerobās vingrošanas studentiem. 2010., 9 lpp.

Doc. G.Kobzevs

1. Kobzevs G. Sporta akrobātikas treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3, 4.st.g.. Studiju kursa programma specializācijas sporta vingrošanas studentiem. 2010., 10 lpp.
2. Kobzevs G. Lēcienu uz batuta treniņu teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3, 4.st.g. Studiju kursa programma specializācijas lēcienu uz batuta studentiem. 2010., 10 lpp.

Ļ.Maļarenko

1. Maļarenko Ļ. Līdzsvāri mākslas vingrošanā. Lekcijas LSPA mākslas vingrošanas specializācijas studentiem. Rīga, 2009., 15 lpp.
2. Maļarenko Ļ. Mākslas vingrošanas teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3., 4.st.g. Studiju kursa programma 3., 4.st.g. mākslas vingrošanas specializācijas studentiem. Rīga, 2010., 11 lpp.
3. Maļarenko Ļ. SPP mākslas vingrošana. Studiju kursa programma mākslas vingrošanas specializācijas studentiem 1.st.g. Rīga, 2010., 5 lpp.
4. Maļarenko Ļ. SPP mākslas vingrošana. Studiju kursa programma mākslas vingrošanas specializācijas studentiem 2.st.g. Rīga, 2010., 5 lpp.
5. Maļarenko Ļ. SPP mākslas vingrošana. Studiju kursa programma mākslas vingrošanas specializācijas studentiem 3.st.g. Rīga, 2010., 12 lpp.
6. Maļarenko Ļ. SPP mākslas vingrošana. Studiju kursa programma mākslas vingrošanas specializācijas studentiem 4.st.g. Rīga, 2010., 13 lpp.

I. Ļubinska

1. Ļubinska I. „Vispusīgās fiziskās sagatavotības aspekti sporta stundā vispārīzglītojošās skolās” *Starptautiskā simpozija „Ārstnieciskā vingrošana mioskeletārās sistēmas traucējumu rehabilitācijā” materiāli.* Rīga, 2009. 45 – 47 lpp.
2. Ļubinska I. Aerobikas pamati. Studiju kursa programma LSPA 1.st.g. studentiem. Rīga, 2010., 6 lpp.
3. Ļubinska I. SPP aerobika. Studiju kursa programma aerobikas specializācijas studentiem 1.st.g. Rīga, 2010., 5 lpp.
4. Ļubinska I. SPP aerobika. Studiju kursa programma aerobikas specializācijas studentiem 2.st.g. Rīga, 2010., 5 lpp.
5. Ļubinska I. SPP aerobika. Studiju kursa programma aerobikas specializācijas studentiem 3.st.g. Rīga, 2010., 12 lpp.
6. Ļubinska I. SPP aerobika. Studiju kursa programma aerobikas specializācijas studentiem 4.st.g. Rīga, 2010., 13 lpp.
7. Ļubinska I. Aerobikas studiju teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3., 4.st.g. studiju kursa programma 3., 4.st.g. aerobikas specializācijas studentiem. Rīga, 2010., 11 lpp.

L. Freimane

1. Freimane L. Latviešu tautas dejas, sporta dejas. Pamati un didaktika. Studiju kursa programma LSPA 4.st.g. studentiem. Rīga, 2010., 7 lpp.
2. Freimane L. Sporta deju teorija, metodika un pedagoģiskā pilnveide 3, 4.st.g. studiju kursa programma 3., 4.st.g. sporta deju specializācijas studentiem. Rīga, 2010., 12 lpp.

Katedras docētāju piedalīšanās projektos

N. Jaružņijs, Ļ. Maļarenko

1. „Fiziskās sagatavošanas pilnveidošana augstas klases sporta un mākslas vingrotājiem.” No 20.02.2008.-31.12.2009. Projekta vadītājs N. Jaružņijs.

Personāla apmācība un attīstības politika nākošajam gadam tiek noteikta, balstoties uz materiāltehniskās bāzes pilnveidošanu, zinātniskās laboratorijas pilnveidi tiešā studiju procesa norises vietas tuvumā, zinātniskās aparatūras iegādi vai nomu un turpmāku dalību projektos. Personāla apmācība tiek realizēta studiju gaitā doktorantūrā, ar tālākizglītības kursiem un zinātniski pētniecisko darbu.

Docētāji amatos tika ievēlēti konkursa kārtībā saskaņā ar Nolikumu par akadēmiskā personāla vēlēšanām. R. Līcis, I. Bula-Biteniece - lektori - studē doktorantūrā un gatavo Promocijas darbus un pēc kuru aizstāvēšanas gadījumā viņi varēs vēlēšanās kandidēt uz docenta amatu. Pēc maģistra

darba aizstāvēšanas 2010. 05. paredzēts iesaistīt katedras darbā jaunu asistentu uz pilnu slodzi (E.Pukinsks).

9. Izmaiņas metodiskajā, informatīvajā un infrastruktūras nodrošinājumā.

Šajā jomā 2009./2010.studiju gadā nekādu izmaiņu nav, tikai vēl vairāk nolietojas manēžas segums un telpas rudens pavasara periodā ir ļoti vēsas. Ziemā manēžā bija dienas ,kad gaisa temperatūra bija zem +5 grādiem. Auditorijā un docētāju telpās ap +8 grādiem.

Slēpošanas katedrā šajā gadā tika atjaunots slēpošanas inventārs vidēji 20 pāri (slēpes, stiprinājumi, zābaki nūjas), kā arī slēpju smēri un parafīni, neilona un vara birstītes, cikliņi, gludekļi. Bez tam distanču trases tiek regulāri veidotas un koptas ar „burānu” un „arklu”. Šobrīd tiek izmantotas 3 „SONY” kameras un analīzes programma „C-swing 2008”, kā arī 2 projektori un mobilais ekrāns, līdzsvara platforma un tai sekojoša pievienotāj programma.

Sadarbība tiek veidota daudzu gadu garumā ar Stokholmas Sporta universitāti, Biala Podlaska Fiziskās Izglītības universitāte, Malagas universitāte, Lietuvas Sporta akadēmija. Šajā mācību gadā kā vienu no pozitīvākajām sadarbības jomām jāmin sadarbība ar Stokholmas Sporta augstskolu. 2009.g 5 kursa studentiem bija iespējas stažēties uz realizēt slēpošanas trenera kvalifikācijas praksi Stokholmas sporta augstskolā sadarbībā ar Zviedrijas sporta klubu „Strengnas”.

Smagatlētikas Tika sagatavotas lekcijas – “Raksturīgākās kļūdas izpildot sacensību vingrinājumus svarbumbu celšanas sportā”, „Bokseru-jauniešu speciālā fiziskā sagatavotība”, „Bokseru tehniskās un taktiskās sagatavotības pamati”. Projektu (“Spēka izpausmes formu attīstīšana un kontrole studentiem un sportistiem.” (identifikācijas nr. 3/2007), „Treniņu līdzekļu variativitātes ietekme uz spēka izpausmēm” (identifikācijas nr. 3/2008)) realizācijai nepieciešamā inventāra pielietošanas metodika, projektam sagatavotās literatūras un citu materiālu izmantošana studiju procesa pilnveidošanā.

Sporta spēļu katedrā 2009./10. studiju gadā uzrakstītas jaunas studiju kursu anotācijas un apskati. Līdz ar to pārstrādāts studiju kursu programmas. Nav bijušas pozitīvas izmaiņas infrastruktūras nodrošinājumā.

10. Ārējie sakari:

Asistents K.Kuplis starptautiskās konferences ”Sport, Stress, Adaptation” laikā viesojās Sofijas spota augstskolas vieglatlētikas katedrā.

Lektore S.Škutāne strādā sporta klubā „Rīga”(„Rīdzene”) par fiziskās sagatavotības treneri.

Studiju kurss tika veidots, balstoties uz sakariem ar Paula Stradiņa medicīnas akadēmiju, Latvijas Policijas akadēmiju, Latvijas Universitāti, Latvijas Ergonomikas biedrību, Ščecinas universitāti, Baltkrievijas Sporta universitāti, Sporta laboratoriju, Latvijas taekvondo (ITF) asociācija, Latvijas Boksa federācija, latvijas Džudo federācija, Latvijas džudo klubs „Lido”.

10.1. sadarbība ar darba devējiem;

Turpinās sadarbība ar LVS, Sporta klubu „Arkādija”- tā ir sadarbība , galvenokārt ,studentu prakšu nodrošināšanā un dažādu sacensību tiesāšanā.

Šobrīd nav izveidota pilnīga sadarbība ar darba devējiem ar visām sporta skolām un sporta klubiem. Visciešākā sadarbība šobrīd ir ar Rīgas slēpošanas klubu, LSPA sporta klubu, Sporta skolu „Arkādija”, Cēsu Sporta skolu, Madonas Sporta skolu.

Tiek īstenota sadarbība ar sporta klubu “Georgs 5”, “Veselības Fabrika”, “Atlētika”, “Sportima”, “Global Fitness”, „Active Life”, „Džudo klubs „Lido””, Boksa klubs „Sidnejs2000”, „Concept Fitness”, Boksa klubs „Madara”, Daugavpils Boksa klubs „Lokomotīve”, Sporta klubs „Čin-Gu”.

Sporta spēļu katedras studiju kursu ietvaros sadarbība ar darba devējiem netika plānota, taču kontakti ar darba devējiem izveidojušies atsevišķiem docētājiem, kuri strādā vispārīgizglītojošās skolās kā sporta skolotāji (doc. V.Lapiņš, doc. D.Krepša)

10.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgus studiju kursus.

Topošajie slēpošanas katedras speciālistiem šobrīd izveidojusies sadarbība ar vairākām augstskolām, kuras īsteno līdzīgu studiju plānu, kā Stokholmas Sporta universitāte un Biala Podlaska fiziskās izglītības universitāte. No ārvalstu augstskolām regulāri lekcijas lasa Biala Podlaska Fiziskās izglītības universitātes mācībspēki: K. Piech, un Stokholmas universitātes R. Karlson.

Sporta spēļu katedrai ir sadarbība ar topošajiem treneriem ar šādām augstskolām:

- Kauņas Sporta augstskola (Lietuva),
- Viļņas universitāte(Lietuva),
- Tartu universitāte (Igaunija),
- Rīgas pedagogijas un Izglītības vadības augstskola (Latvija)

11. Studiju kursa pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.

Šobrīd ,liekas ,ka pārmaiņas nes vairāk negatīvā. Jaunajās programmās sakarā ar samazināto kontaktstundu skaitu trūkst pamatīguma un šķiet, ka cieš kvalitāte ,studentu zināšanas ir virspusējas un nav noturīgas, par to varēsīm pārliecināties tikai tad, kad studenti uzsāks savas prakses, tomēr māc bažas ,ka LSPA labā slava izplēn...

Studiju kursu pozitīvās iezīmes;

- 1.Kvalificētiun kompetenti docētāji, kas paaugstina savu zināšanu līmeni.
- 2..Studiju kursa programma ,kas pilnībā atbilst sporta speciālistu sagatavošanai.
- 3.Apmierinošs bāzes (stadiona un auditoriju)nodrošinājums ar inventāru un aparatūru.
- 4.laba studiju kursa izpildes organizācija.

Studiju kursu vājās iezīmes;

- 1.Mācību līdzekļi ir novecojuši un LSPA nespēj iegādāties jaunus.
- 2.Manēžas tehniskais stāvoklis, neļauj realizēt studiju kursus vēl labākā kvalitātē.

Studiju programmas iespējas:

Jaunāko zinātnisko atziņu regulāra ieviešana studiju kursu apgūvē, ietverot tās lekciju materiālā. Pasniedzēju kvalifikācijas celšana un pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēšana. Vieslektoru pieaicināšana.

Slēpošanas katedrā aplūkojot atsauksmes laika perioda tiek konstatēta slēpošanas SPP un ziemas, vasaras treniņu nometnes pozitīvā nozīme studiju kursa īstenošanā. Jāmin kā viena no būtiskākajām negatīvajām iezīmēm studiju kursa slēpošanas SPP stundu samazinājums, kas būtiski ietekmē studenta vispārējo un speciālo sagatavotību. Uzklusot studentu viedokli,

konstatējam, ka nepieciešams palielināt stundu skaitu. Turpmākās perspektīvās nepieciešams turpināt realizēt veiksmīgi izstrādāto treniņu nodarbību kursu slēpošanā un pilnveidot ar dažādām inovācijām, gan zinātnē, gan pedagoģiskajā darbībā, ieviešot jaunas metodes un uzskates materiālus.

Pēc vingrošanas katedras domām katedrā ir sagatavotie jaunie speciālisti ir profesionāli sagatavoti un var sekmīgi strādāt sfērās, kas saistītas ar dotajām specializācijām. Par to liecina mūsu absolventu sekmīga darbība citās valstīs (ASV, Beļģijā, Īrijā, Vācijā, Kanādā).

Profesionālo programmu stiprās puses:

1. Kvalificēts, stabils un kompetents akadēmiskais personāls.
2. Profesionālās programmas nodrošina ar speciālistiem darba tirgū, izglītības sporta jomās ne tikai Latvijā.
3. Programmas apguves aktivitāte ir tiešā veidā saistīta ar komplekso vērtēšanas sistēmu – zināšanu, prasmju, iemaņu un izaugsmes līmeņos.
4. Studiju programmas tiek nepārtraukti pilnveidotas.

Profesionālo programmu vājās puses:

1. Nepietiekošs jaunu mācību spēku iesaistīšana studiju procesa nodrošinājumā, vidējais katedras docētāju vecums ir 52 gadi.
2. Morāli un fizisko noveco materiāli tehniskā bāze.
3. Nepietiekoša mācību spēku un studentu apmaiņas ar radnieciskajām augstskolām ES valstīs.
4. Nepietiekams finansiālais nodrošinājums.

Smagatlētikas katedrā kā **pozitīva** iezīme vērtējama studentu ieinteresētība studiju kursa satura apgūvē, kas norāda par studiju kursa aktualitāti un tā nozīmi akadēmiskā studiju procesā. **Negatīvā** iezīme ir samazinātais lekciju skaits, kas neļauj studiju kursa saturu īstenot iespējami plašā apmērā. Pie studiju kursa **pozitīvajām** iezīmēm pieskaitāma arī studentu iesaistīšana projektos, kas rosina viņos interesi par zinātnisko pētniecību. Par **negatīvo** nozīmi var uzskatīt nepietiekamo stundu skaitu nedēļā, kas neatļauj īstenot veiksmīgāku zinātnisko darbību. Studiju kursam saskatām attīstības iespējas ne tikai studentu fizisko īpašību pilnveidošanu, bet arī studentu dzīves kvalitātes uzlabošanai un tam nepieciešamo aktivitāšu apmācībai.

Sporta spēļu katedrā

Studiju kursu stiprās puses	Studiju kursu vājās vietas
<p>Augsti kvalificēti, profesionāli izglītoti, stabili un kompetenti pasniedzēji.</p> <p>Mūsdienu zināšanām atbilstoša studiju kursu programma.</p> <p>Pastāvīga studiju kursu programmu pilnveidošana.</p> <p>Studējošo un docētāju zinātniskā darbība.</p> <p>Docētāju pastāvīga kvalifikācijas paaugstināšana.</p> <p>Apmierinošs nodrošinājums ar mācību grāmatām, mācību līdzekļiem.</p> <p>Studiju kursu sagatavošana power point prezentācijā.</p> <p>Laba studiju kursa izpildes organizācija.</p> <p>Laba saistība un pēctecība medicīniski</p>	<p>Daļēji novecojušas mācību grāmatas un mācību līdzekļi.</p> <p>Nav nodrošinājuma jaunu mācībspēku sagatavošanai un iesaistīšanai docētāja darbā.</p> <p>Ierobežotas materiāli tehniskās iespējas docētāju zinātniski pētnieciskajam darbam.</p> <p>Ierobežotas iespējas studentu zinātniski pētnieciskā darba veikšanai sakarā ar nepietiekamo materiāli tehnisko nodrošinājumu.</p> <p>Grūti iesaistīt docētājus pamatdarbā un pamatvielēšanas vietā, īpaši tas attiecas uz gados jauniem speciālistiem. Ierobežota infrastruktūras bāze modernu zinātnisko</p>

bioloģisko studiju kursu apgūvē.	pētījumu veikšanai, kā arī darba auditorijās un sporta zālēs kvalitātes celšanai. Vāja sadarbība ar citām augstskolām, kurās tiek realizētas radniecīgas programmas, īpaši ar ārzemju.
----------------------------------	---

Studiju kursu attīstības iespējas	Draudi studiju kursiem
<p>Ņemot vērā studiju programmas realizācijā iesaistīto docētāju potenciālu, iespējams pastiprināt docētāju un studentu zinātniski pētniecisko darbu. Jaunāko zinātnisko atziņu regulāra ieviešana studiju kursa apgūvē, iekļaujot tās lekcijās un praktisko nodarbību materiālos.</p> <p>Studiju kursu satura pilnveidošana.</p> <p>Mācību literatūras sagatavošana valsts valodā.</p> <p>Docētāju zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšana.</p> <p>e-lekciju studiju kursa izveide un iespējas studentiem tās patstāvīgi apgūt, izmantojot literatūru svešvalodās un interneta datu bāzes.</p> <p>Jaunas mūsdienīgas zinātniskās aparatūras iegāde.</p> <p>Jaunu studiju kursa uzskates līdzekļu iegāde.</p> <p>Sadarbības attīstīšana starp LSPA struktūrvienībām studiju kursu pilnveidošanā.</p> <p>Sadarbības attīstīšana ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.</p>	<p>Nepietiekama jauno mācībspēku iesaistīšana studiju procesā.</p> <p>Nepietiekama aktīva studiju kursu satura pārstrāde un jaunu inforācijas avotu apguve</p>

LSPA treneru programmas vadītāja:

as.prof. Laima Saiva